

новы, повышающие мотивацию студентов к обучению не только на кафедре патологической физиологии, но и в медицинском университете в целом.

Литература

1. Перспективный план работы лаборатории инновационной педагогики на 2016-2020 гг. Стратегия инновационного курса развития образования в ВГМУ на период до 2020 года. Под редакцией профессора И.В. Городецкой.
2. Особенности формирования общекультурных компетенций студентов медицинского ВУЗа – Овсянникова Е.К. – Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - №4. – С.177-180.
3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании - И.В. Коняхина – Вестник ТГПУ. – 2012. – №11 (126). – С. 68-71.
4. Формирование социальной компетентности студентов – Меннер А.Э., Валуйских Т.Н., Брылева О.А. – Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VII Международной науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (7). – С. 150-151.
5. Сартакова Е.М., Шахматова О.Н. – Формирование и развитие социально-личностных компетенций студентов экономических специальностей: монография, – Челябинск: Изд-во ЮурГУ, 2009. – 79 с.

Гуманистические ценности и отношение к ним студентов разных курсов медицинских колледжей по специальности «Акушерское дело» и «Лечебное дело»

Максименко О.П.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия Министерства здравоохранения Украины», г. Днепр, Украина

Профессиональная подготовка будущих медицинских специалистов ставит целью не только формирование системы знаний, умений, навыков и развитие личностных качеств, соответствующих требованиям будущей профессиональной деятельности, но и развитие самой личности, предусматривает привлечение ее к системе гуманистических, общечеловеческих ценностей [1].

Гуманизация процесса образования и воспитания является главным условием становления профессиональных ценностных ориентаций будущего медицинского работника, поскольку именно идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» квалифицированных кадров, а с общим духовно-нравственным и профессиональным развитием личности [2].

В современных условиях среди студентов-медиков наблюдается тенденция вытеснения духовных ценностей утилитарными ценностными ориентациями, и существует острая необходимость развития мотивации к профессиональной деятельности и создания чётких ценностных ориентиров в процессе её освоения [3].

Ценностные ориентиры составляют ту психическую личностную реальность, через которую отражаются мировосприятие, самосознание, активность, и именно они служат основанием и источником интеллектуального, нравственно-

го, гражданского, профессионального, волевого воспитания личности. Усвоенные человеком на том или ином этапе его развития ценностные ориентации сказываются на потребностях, стремлениях, интересах, жизненных целях и установках, воли личности

К личности медицинского работника профессиональным сообществом традиционно предъявляются такие требования как ориентация на высшие человеческие ценности, четкие личностные цели, личностная зрелость, умение управлять собой и своим развитием, гибкость, коммуникабельность, желание и умение помогать другим, профессиональная компетентность [4].

Без изучения ценностных ориентаций, в том числе и гуманистических ценностей личности нельзя выявить истинные побудительные механизмы поведения и деятельности человека, определить, спрогнозировать направление и перспективы развития личности.

Изучение ценностных ориентаций и механизма их формирования все более диктуется как необходимость для совершенствования системы профессионального образования и профессионального становления личности специалиста любого направления.

Целью исследования было изучение отношения студентов медиков по специальности «Лечебное» и «Акушерское дело» первых и выпускных курсов высших медицинских учебных заведений I-II уровней аккредитации (ВНМЗ) к гуманистическим ценностям, гуманитарным и социальным наукам.

Материалы и методы исследования. Используя методику, предложенную С.Ю. Даукиласом и соавторами [5], одним из разделов которой было: изучение отношения респондентов к гуманистическим ценностям, к гуманитарным и социальным наукам проведен социологический опрос студентов медицинских колледжей. Степень своего отношения, к изложенным в анкете положений, опрашиваемые оценивали как: согласен, отношусь нейтрально, не согласен. Статистическая обработка материалов исследования проводилась с использованием методов биометрического анализа, реализованных в пакетах программ STATISTICA (версия 6.1), серийный номер - AGAR909E415822FA. Для количественных признаков рассчитывались средние величины ($M \pm m$), для качественных признаков - относительные величины ($P \pm m$). Для парного или множественного сравнения использовали параметрические и непараметрические критерии: критерий Стьюдента (t), критерий соответствия χ^2 (Хи-квадрат) Пирсона.

Результаты исследования и их обсуждение. Было опрошено 550 студентов - 243 первого и 307 выпускного курсов обучения. Группы студентов были однородными по составу. Среди первокурсников $70,8 \pm 2,9\%$ студенты по специальности «Лечебное дело», $29,2 \pm 2,9\%$ - «Акушерское дело», $86,8 \pm 2,2\%$ - женщин, $13,2 \pm 2,2\%$ - мужчин. Средний возраст респондентов первого курса составлял $17,0 \pm 0,13$ лет. Среди выпускников: $74,6 \pm 2,5\%$ - будущие фельдшеры, $25,4 \pm 2,5\%$ - акушерки; женщин - $75,6 \pm 2,5\%$, мужчин - $24,4 \pm 2,5\%$. Средний возраст опрошенных выпускников - $19,5 \pm 0,11$ лет.

Результаты исследования свидетельствуют о выраженном положительном отношении респондентов к гуманистическим ценностям. Подавляющее большинство респондентов ($72,8 \pm 1,9\%$, в том числе $74,9 \pm 2,8\%$ первокурсников и $70,7 \pm 2,8\%$ выпускников) считает, что духовность является существенным свойством человека (табл. 1). Утверждают, что жизнь является не только естественным, но и духовным явлением $87,9 \pm 1,4\%$ студентов, в том числе $81,1 \pm 2,5\%$ первокурсников и $84,7 \pm 2,1\%$ выпускников. Всегда необходимо сохранять жизнь эмбриону человека считает $71,8 \pm 1,9\%$ респондентов, из них $75,2 \pm 2,8\%$ студентов первого курса и на 9% меньше ($68,4 \pm 2,7\%$) выпускников ($\chi^2 = 7,11$, $p < 0,029$). Вместе с гуманистическими принципами студентам медикам свойственна профессиональная рациональность суждений о чем свидетельствует то, что $82,7 \pm 1,6\%$ респондентов (в том числе $81,0 \pm 2,5\%$ первокурсников и $84,3 \pm 2,1\%$ выпускников) согласны с утверждением: «Жизнь неразрывно связана со смертью». Утверждение, что технологические вмешательства в человеческое тело должны быть ограничены поддерживает $64,6 \pm 2,0\%$ опрошенных. Следует отметить, что в процессе обучения число студентов, которые согласны с этим утверждением существенно уменьшается с $73,1 \pm 2,9\%$ у первокурсников до $56,1 \pm 2,8\%$ у выпускников ($\chi^2 = 17,7$, $p < 0,0000$), что обусловлено ростом по мере профессионального становления понимания возможностей современных технологий в медицине.

Таблица 1 – Частота положительных ответов к разделу анкеты «Отношение к гуманистическим ценностям» ($P \pm m, \%$)

№ п/п	Утверждение опрошенных об отношении к гуманистическим ценностям	Первокурсники	Выпускники
1.	Духовность является существенным свойством человека	$74,9 \pm 2,8$	$70,7 \pm 2,6$
2.	Жизнь не только естественным, но и духовным явлением	$81,1 \pm 2,5$	$84,7 \pm 2,1$
3.	Всегда необходимо сохранять жизнь эмбриона человека	$75,2 \pm 2,8$	$68,4 \pm 2,7^*$
4.	Жизнь неразрывно связано со смертью	$81,0 \pm 2,5$	$84,3 \pm 2,1$
5.	Технологические вмешательства в человеческое тело должны быть ограничены	$73,1 \pm 2,9$	$56,1 \pm 2,8^{**}$
6.	В отношениях между людьми важно чувство солидарности	$80,7 \pm 2,5$	$82,6 \pm 2,2$
7.	Интересы человека должны быть выше интересов общества	$43,2 \pm 3,2$	$42,4 \pm 2,8$
8.	В отношениях человека к природе - главное его воля, человек является обладателем природы	$39,3 \pm 3,1$	$39,3 \pm 2,8$

Примечание: * - $p < 0,029$; ** - $p < 0,0000$.

Одной из главных проблем социальной этики является соотношение интересов личности и общества. основополагающими принципами Люблянской

хартии по реформированию систем здравоохранения (1996 г.) Европейского региона ВОЗ, которая актуальна и сегодня, является поддержание достоинства человека, справедливость, солидарность и профессиональная этика. Подавляющее большинство опрошенных студентов ($83,5 \pm 1,6\%$) считает, что в отношениях между людьми важно чувство солидарности (соответственно $80,7 \pm 2,5\%$ первокурсников и $82,6 \pm 2,2\%$ выпускников). Однако вызывает определенную тревогу достаточно выраженный индивидуализм респондентов: $43,2 \pm 3,2\%$ первокурсников и $42,4 \pm 2,8\%$ выпускников придерживаются мнения, что интересы человека должны быть выше интересов общества и менее половины опрошенных ($26,8 \pm 2,8\%$ первокурсников и $20,7 \pm 2,3\%$ выпускников соответственно) считают наоборот - что интересы общества должны быть выше интересов отдельного человека. Такая ситуация требует внесения определенных коррективов в процесс подготовки младших медицинских специалистов с высшим образованием.

Для большинства опрошенных студентов проблемы охраны окружающей среды интересны и только каждого пятого первокурсника ($20,7 \pm 2,6\%$) и каждого четвертого выпускника ($26,6 \pm 2,5\%$) этот вопрос не волнует. Около 40% ($39,3 \pm 2,1\%$) респондентов полагают, что в отношениях человека к природе главное - воля человека, человек является обладателем природы; иначе считают $40,1 \pm 3,2\%$ первокурсников и $34,1 \pm 2,7\%$ выпускников.

В формировании гуманистических ценностей роль гуманитарных и социальных дисциплин особая. Гуманитарные и социальные дисциплины являются интегрирующей основой развития самосознания и предпосылкой для ценностных установок студента. Результаты исследования по изучению отношения студентом к гуманитарным и социальным наукам свидетельствуют о том, что большинство респондентов считает, что гуманитарные и социальные науки им необходимы как в повседневной жизни ($62,3 \pm 2,1\%$), так и в профессиональной деятельности ($57,2 \pm 2,1\%$). Однако, в процессе обучения число лиц, поддерживающих такие утверждения, существенно уменьшается: о необходимости в повседневной жизни на $23,2\%$ (среди первокурсников $70,4 \pm 2,9\%$, среди выпускников $54,1 \pm 2,8\%$, $\chi^2 = 15,19$, $p < 0,001$), о необходимости при выполнении профессиональных обязанностей на $33,2\%$ (соответственно $68,6 \pm 3,0\%$ и $45,8 \pm 2,9\%$; $\chi^2 = 29,1$, $p < 0,000$) (рис. 1). Студенты медики достаточно высоко ставят знания по педагогике, психологии и психологические навыки для успешности своей профессиональной деятельности: $71,3 \pm 1,9\%$ и $87,1 \pm 1,4\%$ всех опрошенных соответственно. Однако, в процессе обучения число тех, кто ценит эту сферу знаний и практической деятельности несколько уменьшается: считают необходимым наличие знаний по педагогике и психологии $79,0 \pm 2,6\%$ студентов на первом и $63,6 \pm 2,6\%$ на выпускных курсах ($\chi^2 = 16,1$, $p < 0,000$), психологических навыков - $93,4 \pm 1,6\%$ и $80,8 \pm 2,8\%$ соответственно ($\chi^2 = 19,9$, $p < 0,000$), что свидетельствует об определенных пробелах в подготовке студентов ВМЗ I-II уровней аккредитации.

Противоположная картина формируется в процессе обучения в оценке правовых знаний: среди первокурсников только $17,3 \pm 2,4\%$ оценивают юриди-

ческие знания выше, чем педагогику, психологию или философию, в то время как среди выпускников лиц, поддерживающих это утверждение, почти в 2 раза больше ($33,0 \pm 2,7\%$, $\chi^2 = 29,7$, $p < 0,000$), что свидетельствует о росте понимания необходимости знаний правовых аспектов при осуществлении медицинской деятельности. Несмотря на то, что респонденты понимают важность роли социальных и гуманитарных наук в будущей профессиональной деятельности, подавляющее большинство опрошенных - $80,7\% \pm 1,7\%$, в том числе $78,9 \pm 2,6\%$ первокурсников и $82,4 \pm 2,2\%$ выпускников, считает, что вместо социальных и гуманитарных наук лучше бы им преподавали предметы непосредственно связанные с профессией, что является проявлением недостаточной интегрированности гуманитарных и социальных наук в процесс профессиональной подготовки студентов, несформированность соответствующих установок при подготовке.

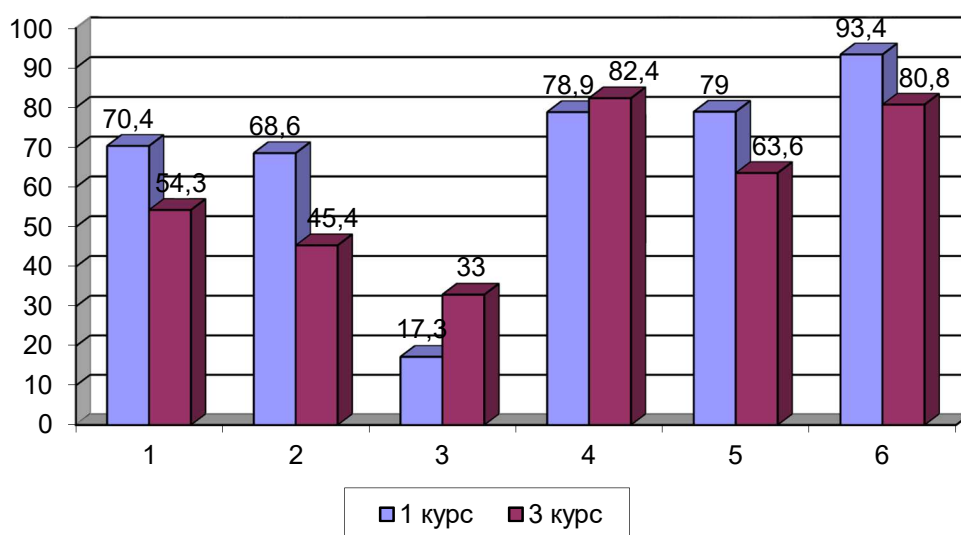


Рисунок 1 – Распределение мнений студентов разных курсов о значимости гуманитарных и социальных наук для выбранной профессии:

- 1 - гуманитарные и социальные науки необходимы мне в повседневной жизни;
- 2 - гуманитарные и социальные науки необходимы в моей профессии;
- 3 - юридические знания ценю выше, чем педагогику, психологию или философию;
- 4 - лучше, чтобы вместо социальных наук преподавали предметы, связанные с профессией;
- 5 - для моей профессии необходимы знания по педагогике и психологии;
- 6- моей профессии очень важны психологические навыки.

Таким образом, у большинства студентов по специальности «Лечебное дело» и «Акушерское дело» резко выражена положительная установка к гуманистическим ценностям, но в учебном процессе они предпочитают изучать дисциплины, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью, что обусловлено направленностью личности студентов на выбранную сферу профессиональной деятельности. Установлен достаточно выраженный уровень индивидуализма опрошенных: почти половина первокурсников и выпускников придерживается мнения, что интересы человека должны быть

выше интересов общества, что плохо корреспондируется с медицинской профессией и требует внесения определенных коррективов в процесс подготовки младших медицинских специалистов с высшим образованием.

Литература

1. Колісник Ю.І.- Гуменюк, Гуменюк В.В. Особистісна характеристика медичного працівника / Ю. І. Колісник-Гуменюк, В. В. Гуменюк // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. - 2015. - Вип. 1-2.(42-43) - С. 72-77.
2. Гуманизация медицинского образования как условие становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа [Текст] /Е.А. Бобер // Наука и школа №3 – Москва, 2012. – с.16.
3. Мясоедов А. М. Роль биоэтического образования в формировании профессиональной культуры медиков и фармацевтов / А. М. Мясоедов //Экологический вестник, 2013, № 2 (24).- С.74-83.
4. Корнаухова Т. А. Нравственно-профессиональные ценности будущего медицинского работника: сущность, содержание, структура /Т. А. Корнаухова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.- 2015.- №3.- С.44-49.
5. Даукилас С.Ю. Ценностные ориентации студентов-медиков и их сравнительный анализ в контексте других профессий /С.Ю. Даукилас А.Л.Думчене, А.А.Думчюс, И. Якушовайте// Социологические исследования.- 2005.- N 9.-С. 131 -135.

Формирование социально-личностных компетенций студенческой молодёжи в процессе преподавания в вузе дисциплины «История Беларуси»

Мартинкевич И.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Психолого-педагогический фактор профессиональной подготовки студентов актуализирован формированием социально-личностных компетенций студенческой молодёжи и связан с идентификацией студентами себя в окружающем мире с точки зрения представителей белорусской нации. В современных реалиях это является одной из важнейших составляющих в формировании культурной позиции личности при её приобщении к культурным традициям своего народа в процессе обучения [1, с. 3-5]. В современной социально-гуманитарной науке подчёркивается актуальность исследования условий становления индивида как культурно-исторического субъекта, который способен воспринимать историю как своё прошлое и чувствовать ответственность перед будущим общества как перед своим будущим, зависящим от его действий в настоящем [2, с. 27]. По этой причине получение знаний по истории Беларуси в вузе является важнейшим социальным институт с точки зрения компетентностного подхода к подготовке студента. Важность изучения данного курса в рамках вузовской программы целесообразно, прежде всего, тем, что через усвоение знаний исторических и культурных традиций своего народа, формирование умения их использовать в практике предметного преподавания формируются такие необходимые качества, как гражданственность и патриотизм, без кото-